

Quel climat à l'école ?

Les « jeunes » face aux changements climatiques

Programme Gestion et Impact du
Changement Climatique (2009-2011)

Financement ADEME

Sandrine Bernier, sociologue, chargée d'études

à l'APPA (Association pour la prévention de la pollution atmosphérique)

Problématique

■ Comprendre comment l'école peut contribuer à créer un imaginaire collectif des problèmes climatiques chez les jeunes et influencer sur les pratiques ou comportements quotidiens.

Nous partons de l'hypothèse que la circulation et la réception des messages sur le réchauffement climatique dépendent de trois variables (politique, communicationnelle et sociale).

Méthodologie

- **Choix des terrains** : 4 collèges :
2 dans le département du Nord et 2 dans le Bas-Rhin, choisis en fonction de la dynamique environnementale de l'établissement et de l'implantation urbaine.

Méthodologie

- **Enquête de terrain :**
 - un **questionnaire** distribué aux collégiens tous niveaux confondus,
 - et des **entretiens semi-directifs** avec les équipes pédagogiques et administratives de chaque collège, **entretiens semi-directifs** avec les collégiens, **observations de cours** et **d'ateliers**, analyses qualitatives des entretiens et des pratiques.

Perceptions des collégiens sur le changement climatique et le développement durable

- **1949 questionnaires distribués** dans l'ensemble des 4 collèges et **1326 retours**, soit **plus de 68%** de retours.
- Les éléments de problématique interrogés :
 - ↳ **le degré d'intérêt des collégiens pour l'environnement et pour le changement climatique,**
 - ↳ **les supports qu'ils privilégient (films, ouvrages) et les ateliers ou actions auxquels ils participent,**
 - ↳ **les pratiques environnementales qu'ils réalisent au quotidien au collège et en dehors.**

Perceptions des collégiens sur le changement climatique et le développement durable

- Définition de l'environnement et du changement climatique avant tout comme la nature, la faune et la flore, la Terre, la pollution et ce qui nous entoure.
- **41 % de collégiens porte un intérêt moyen au thème de l'environnement.** Si on n'observe pas d'influence de sexe, de CSP des parents ou encore de région, les variables du niveau de classe et de l'âge, quant à elles, montrent leur importance. Plus les collégiens avancent en âge, plus leur intérêt pour l'environnement diminue.
- Plus les élèves disent être intéressés par l'environnement, plus ils ont entendu parler de ce sujet par leur enseignant.
- Dans l'ensemble, **66% des collégiens déclarent que le changement climatique est un sujet important pour l'avenir .**

Perceptions des collégiens sur le changement climatique et le développement durable

- Effet croisé du DD et du CC et des films vus :
 - deux fois plus de collégiens ayant vu des films en matière d'environnement sont en capacité d'en donner une définition que ceux qui n'en ont pas vu.
 - on observe que ce sont surtout les supports visuels, constituant des supports assez facilement accessibles par les élèves, qui sont privilégiés et ce, tous sexe, âge et lieu d'habitat confondus.
 - la diversité des films regardés est très limitée et qu'elle est très conjoncturelle.

Mais dans l'ensemble, la diversité croissante des films ne semble pas provoquer d'engouement particulier pour les collégiens. De plus, même si on sait qu'ils visionnent des films qui peuvent être attribués à l'environnement, nous ne sommes pas sûrs qu'ils fassent le lien entre la fiction et l'intérêt environnemental.

Perceptions des collégiens sur le changement climatique et le développement durable

- L'intérêt pour l'environnement augmente la connaissance et la participation à ces projets mais pas nécessairement des comportements écologiques.
- Des différences de discipline ressortent selon les différentes régions ainsi que l'idée qu'à engagement égal, les expressions et mises en perspectives de ces idées sont très différentes suivant les enseignants.
 - Dans le Nord, ce sont les sciences expérimentales qui sont identifiées comme porteuses d'actions environnementales comme la physique-chimie. Leur objectif vise surtout à faire changer les comportements et à faire des collégiens des éco-citoyens en termes de civisme.
 - En Alsace, les projets sont plutôt portés par les sciences humaines, même si le moteur au départ reste la SVT. L'idée est de responsabiliser et d'amener à des prises de conscience sur le long terme des collégiens.

Perceptions des collégiens sur le changement climatique et le développement durable

- **Entretiens** semi-directifs menés avec **2 classes de 5^{ème}** dans chaque collège pour des raisons de **contenu des programmes scolaires** et du **socle de compétences, d'âge** et de **degré de motivation des collégiens**.

- **Objectifs :**

- Mettre en évidence les représentations des élèves et comprendre ce qu'ils retiennent des messages qui circulent au sein de l'école puis au sein de leur famille.

- Déterminer quelles complémentarités et quelles interférences peuvent s'établir entre les approches sur le sujet à l'école et ce qu'ils vivent dans la famille.

- Comprendre comment ils se projettent, agissent et souhaitent ou non s'investir.

Perceptions des collégiens sur le changement climatique et le développement durable



- **L'environnement est souvent défini par rapport à la nature** et tout ce qui n'est pas issu d'une création humaine,
- **Contre-sens dans la définition des notions** : effet de serre et CC mais ils connaissent les termes et savent en donner une explication. Et ce sont de « bons » élèves,
- L'environnement apparaît comme un sujet important et ils voudraient agir pour lui **mais en pratique, ils peuvent avoir des actes contraires sans sembler prendre conscience de ces oppositions.**

Perceptions des collégiens sur le changement climatique et le développement durable

- **Familiarisation importante aux questions de DD et de CC** par les parents : gestes de tri, etc. et par les médias au quotidien,
- **Ces influences poussent à faire intégrer l'idée que le DD est important**, pour lequel il faut accomplir de petits gestes quotidiens mais sans créer de réelles contraintes sur les modes de vie. Ils ne souhaitent pas les remettre en question,
- **Le poids des conceptions des parents et aussi leurs actes quotidiens semblent être déterminants** dans les choix d'attitude de leurs enfants.

Perceptions des collégiens sur le changement climatique et le développement durable

- Les collégiens **ne se projettent pas beaucoup** dans l'avenir et ne savent pas trop comment se positionner à l'égard de la santé de la planète (discours entendus assez techniques),
- Il apparaît « **normal** » de **parler d'environnement** car cela fait partie des choses importantes à prendre en compte,
- Les problèmes environnementaux **toucheront surtout les générations après eux** (de leurs enfants à arrière-petits-enfants). C'est proche d'eux mais ils ne se sentent pas concernés.
- S'ajoute un sentiment d'impuissance également.



**Je vous remercie
de votre attention.**